

Las Bases del Exitoso Modelo Educativo Finlandés

RESUMEN DEL INFORME DEL BANCO MUNDIAL "DESARROLLO DE POLÍTICAS Y PRINCIPIOS DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA EN FINLANDIA DESDE 1968"¹

UNO

La escolarización primaria tiene una duración de nueve años que se inicia cuando los niños cumplen 7 años de edad.

Es de carácter universal y gratuito, es decir: cubre por igual con las mismas condiciones organizacionales y curriculares a todos los niños independiente del nivel socioeconómico familiar.

Las escuelas primarias en Finlandia son espacios donde se articulan el juego y el aprendizaje con enfoques pedagógicos innovadores que superan cualitativamente el clásico enfoque de la "instrucción".

DOS

El profesorado está formado en universidades especializadas que poseen un exigente procedimiento de admisión.

Ser "*maestro de escuela*" es una profesión de gran prestigio social, en parte porque todos los profesores necesitan lograr certificar una Maestría para obtener una plaza de trabajo permanente.

Finlandia ha mejorado su sistema de educación pública fortaleciendo la profesión educativa e invirtiendo en la preparación y el apoyo de los docentes.

Su alto nivel de conocimientos y habilidades de alto rendimiento les otorga una considerable independencia en el aula para elegir sus métodos pedagógicos preferidos.

Participan continuamente en su perfeccionamiento profesional a través de estudios de posgrado y, en su conjunto, colaboran y cooperan en la generación y aplicación de innovaciones en materia educativa.

¹ FUENTE: "*Policy Development and Reform Principles of Basic and Secondary Education in Finland Since 1968*", por Erkki Aho, Kari Pitakänen y Pasi Sahlberg. Editado por The World Bank, 166pp. Año 2006. <Disponible en Internet> [http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079967208/Education in Finland May06.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079967208/Education%20in%20Finland%20May06.pdf)

TRES

Desde la década de 1960, la educación es una “Cuestión de Estado”. Las autoridades políticas finlandesas siempre han considerado a la educación como la clave para el progreso de su país. Todos los gobiernos, de izquierda a derecha, han asumido, en las últimas 5 décadas, que el crecimiento económico es su principal objetivo y que la educación es el motor crítico: *“La inversión en las personas es la clave”*.

CUATRO

La República de Finlandia asegura el financiamiento sostenible para garantizar la educación gratuita; es decir, se todos los costos de la matrícula de los estudiantes, las comidas escolares, los materiales didácticos y equipamiento escolar, el transporte, la construcción y el mantenimiento de las instalaciones, el asesoramiento estudiantil y la orientación a las familias son pagados por el presupuesto público. Los maestros pueden enfocarse con tranquilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin dedicar su tiempo y esfuerzos a cuestiones burocráticas ni presupuestarias.

CINCO

Las evaluaciones formales de los estudiantes se circunscriben a un *“Examen Nacional de Matriculación Nacional”* al finalizar el nivel de enseñanza media sobre estas materias de estudio: lengua materna, lengua extranjera, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Los maestros elaboran sus propias pruebas de evaluación, sin escalas de calificaciones numéricas, porque utilizan comentarios descriptivos con los que retroalimentan el conocimiento de cada uno de sus estudiantes.

Tampoco se establecen tablas comparativas entre el rendimiento individual de los estudiantes entre sí. Esta práctica ha permitido a la educación finlandesa (maestros y estudiantes) a enfocarse en el aprendizaje en un entorno sin miedo, en el que se alienta la creatividad, actitudes favorables al riesgo y procesos optimizados para tomas decisiones.

Los maestros gozan de una real libertad para planificar el tiempo de las actividades sin tener que centrarse en la elaboración y corrección de pruebas o exámenes anuales.

SEIS

La sociedad confía en sus educadores y las instituciones educativas.

Si bien, el Ministerio de Educación de la República de Finlandia establece pautas para los objetivos del aprendizaje y los criterios generales de evaluación, no dicta los planes de estudios ni diseña exámenes estandarizados. La comunidad educativa de cada escuela (directivos, coordinadores didácticos, maestros y padres) puede planificar sus propios

planes de estudio sensibles con las especificidades territoriales y el ambiente social de sus respectivos estudiantes.

SIETE

En educación superior, Finlandia ofrece estudios universitarios o institutos politécnicos. El sistema politécnico fue el punto focal de las políticas educativas en Finlandia durante la década de 1990 y la máxima prioridad para el desarrollo regional.

Existe un amplio consenso sobre el aumento de la tecnología, las ciencias ambientales y la educación para el emprendimiento y la innovación, todo lo cual contribuye positivamente con desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad finlandesa.

Como resultado, se desarrollan redes de apoyo regionales para ayudar a las escuelas y los maestros para adoptar nuevas tecnologías aplicadas en todas las actividades escolares.

OCHO

La planificación, el diseño, la ejecución administrativa y de todo el conjunto de acciones relacionadas directa e indirectamente con la educación finlandesa implica la coparticipación de muchos actores dentro y fuera del propio sector educativo: educadores retirados, investigadores científicos especialistas en desarrollo local y regional, sindicatos, políticos, trabajadores administrativos y operativos, comunidades de práctica interregionales y, naturalmente, los padres de los estudiantes.

Estos “comités de expertos” multisectoriales e interdisciplinarios cogeneraron los nuevos marcos de las reformas al sistema educativos encaradas a partir de mediados de la década de 1960; así, pudieron ir resolviendo sus diferencias de enfoques y utilizaron la valiosa y variada experiencia de cada uno.

Otra clave de las exitosas reformas introducidas ha sido dotar a los maestros de una base de seguridad en el empleo y sus salarios. Antes de que comenzaran las reformas, la organización sindical de maestros, junto con el sector público, logró negociar una mayor remuneración de los educadores por el trabajo más exigente que debían emprender.

También, se realizaron diferentes experimentaciones piloto para desarrollar reformas curriculares para asegurar la calidad, realismo y consolidar el compromiso profesional de los maestros y las familias.

Todos los proyectos experimentales, provenientes también de abajo hacia arriba, fueron monitoreados por investigadores científicos especializados en pedagogía y didáctica, lo que facilitó la creación y consolidación de una eficiente y eficaz cultura de innovación.

La ejecución de los nuevos planes de estudio, los diseños instruccionales, los materiales didácticos y las nuevas metodologías de instrucción siempre han sido planificadas y probadas provincia por provincia. Las oficinas regionales aprobaron los planes de cada municipio.

Ahora bien, cabe considerar que los cambios introducidos por las nuevas reformas han sido guiados por la capacitación en servicio de una red de instructores a nivel nacional.

NUEVE

El consenso político y la capacidad de los responsables de la formulación de las políticas para emprender las reformas: gobiernos locales, sindicatos y las agencias gubernamentales nacionales integran en Finlandia un organismo tripartito, que colaboran y cooperan estrechamente, se comunican y comparten un objetivo común.

En la gran mayoría de los países, los partidos opositores generalmente polarizan los debates sobre el diseño y aplicación de las políticas educativas y, en consecuencia, a la opinión pública.

Desde principios de la década de 1970 hasta 1987, el Ministerio de Educación de la República de Finlandia tenía dos (2) Ministros de los principales partidos (gobierno y oposición), que cooperaron estrechamente para consensuar soluciones viables que ambas partes podían respaldar.

Esto demostró ser el factor clave detrás de la continuidad de la política educativa finlandesa. Los partidos se desprendieron de sus respectivos objetivos políticos y maniobras estratégicas populistas y comenzaron a centrarse en el tema, a cooperar, colaborar y actuar juntos entendiendo a la Educación como un Asunto de Estado.

Este clima cívico de convivencia armoniosa superponiendo en el interés general por construir un sistema educativo de excelencia también fue posible por el compromiso de las organizaciones sindicales de maestros. La reforma supuso la supremacía de la sinergia entre diferentes sectores sobre los intereses particulares de unos sobre otros.

Este elemento clave en la buena calidad de la gobernanza y las instituciones públicas resultó ser la fuerza impulsora del desempeño educativo y la competitividad económica en Finlandia.

DIEZ

La creación de redes de apoyo interregionales es en la actualidad, el componente más importante para brindar una buena educación. Las comunidades de práctica interinstitucionales y multidisciplinarias sustentan una excelente capacidad de gestión y liderazgo de las autoridades políticas locales, expertos y directores de escuelas, seleccionados cuidadosamente por su comprensión del desarrollo educativo, su experiencia en la formación docente y sus probadas habilidades de gestión.

La clave de las reformas educativas fue "cómo encontrar formas de ayudar a las escuelas y los maestros a reunirse y compartir lo que han aprendido sobre técnicas de enseñanza productivas y escuelas eficaces".

El resultado fue la creación de comunidades de aprendizaje profesional multinivel de escuelas que comparten prácticas probadas localmente e ideas enriquecedoras, y que satisfacen las necesidades de desarrollo económico local.